

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 18»

(МБОУ «СОШ № 18»)

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель
МО _____
Протокол №
от _____ 202 г.

Принято
Педагогическим советом

Протокол №
от _____ 202 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 18»
Улитушкина Т.А.
Приказ № _____ от _____ 202 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
«Тайны русского языка»

для учащихся 5 – 9 классов

Составитель:
учитель МБОУ «СОШ №18»
Соболева Т.В.
обновленный ФГОС СОО,
приказ Минпросвещения от 12.08.2022 № 732.

Новокузнецкий городской округ, 2023

Документ подписан электронной подписью.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования обучающихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Внеурочная деятельность по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету. Предлагаемая образовательная программа - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры обучающихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель будет достигнута при решении **следующих задач**:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу;

Документ подписан электронной подписью.

- творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Тайны русского языка» для обучающихся 5 – 9 классов рассчитана на 170 часов (1 час в неделю). Срок реализации программы — 5 лет.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Тайны русского языка»

В результате освоения учебного курса внеурочной деятельности на уровне среднего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

Документ подписан электронной подписью.

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Документ подписан электронной подписью.

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы элективного курса у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

Документ подписан электронной подписью.

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных** учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Документ подписан электронной подписью.

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Документ подписан электронной подписью.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
 - оценивать приобретённый опыт;
 - стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных** действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;

Документ подписан электронной подписью.

- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Учебно – методическое обеспечение

Список литературы:

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.

Документ подписан электронной подписью.

2. Арсирий А.Т., Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва-1963
3. Григорян Л.Т., Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус. Яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
4. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
5. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Беседы о русском слове. М., «Знание», 1978. – 304 с.
6. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
7. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы/ Сост. Т. Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32 с.
8. Развивайте дар слова: Факультатив. Курс «Теория и практика сочинений разных жанров»/ Ю. И. Равенский, П.Ф. Ивченков, Г.А. Богданова, С.А. Никольская; Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с., ил.
9. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
10. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. – 544 с., ил.
11. Фелицына В.Н., Прохоров Ю.Е. Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвостановедческий словарь. / Ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Под ред. Верещагина Е.М., Костомарова В.Г. – М.: «русский язык», 1979. – 240 с.

Словари русского языка:

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 209 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: Сов. Энциклопедия, 1974. – 448 с.
4. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1996. – 240 с.
5. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
6. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. – СПб.: Просвещение, 1994. – 268 с.
7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
9. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык – Медиа, 2006.
11. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1980. – 447 с.
12. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
13. Колесников Н.Т. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. – М., 1972. – 670 с.
14. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
15. Максимов С. Крылатые слова. – М.: Худ. лит-ра, 1969. – 528 с.
16. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.

Документ подписан электронной подписью.

17. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
18. Словарь лингвистических терминов 2012. <http://linguistic-dictionary.info/word/jA/Jazk-179.html>
19. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
20. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/>

Единое окно доступа к образовательным интернет - ресурсам:

Ресурсы по русскому языку

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/

5 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Документ подписан электронной подписью.

№	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Организационное занятие «Понемногу о многом».	Беседа с элементами занимательности
2.	Великий и могучий.	Занятие – игра, презентация
3.	Звук и буква.	Коллективная деятельность: составление схем, таблицы
4.	Великие тайны письма.	Беседа с элементами игры, конкурс
5.	Откуда взялись названия букв?	Занятие – семинар с элементами занимательности (презентация)
6.	Жизнь слов.	Беседа с элементами занимательности, работа со словарем
7.	Почему мы так называемся?	Занятие – исследование. Индивидуальные сообщения.
8.	Слова – родственники.	Беседа с элементами занимательности
9.	Словари – наши добрые спутники.	Практическое занятие
10.	«Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных	Театрализованное занятие с элементами игры
11.	Прочь с дороги!	Презентация, театрализованное представление
12.	Фразеологические обороты.	Беседа с элементами занимательности, практическая работа.

Документ подписан электронной подписью.

13.	Расскажи о фразеологизме.	Семинар (индивидуальные сообщения)
14.	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	Исследовательская деятельность
15.	Биография слов.	Занимательная викторина, составление кроссвордов
16.	Язык имеет свои краски.	Беседа с элементами исследовательской деятельности
17.	Вечер грамматических игр.	Занимательные игры – соревнования.
18.	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	Экскурсия. Дискуссия.
19.	Выпуск стенной газеты «Тайны русского языка»	Практическое занятие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

Документ подписан электронной подписью.

- эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- пользоваться различными словарями, справочниками;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Документ подписан электронной подписью.

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№	Содержание учебного курса внеурочной деятельности	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Формы организации и виды деятельности
1.	Введение (1 час).			
1.	Организационное занятие «Понемногу о многом».	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
2.	Фонетика. Этимология (10 часов)			
1.	Великий и могучий.	1	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии понятий, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; побуждение обучающихся соблюдать на
2.	Звук и буква.	2		
3.	Великие тайны письма.	2		
4.	Откуда взялись названия букв?	1		
5.	Жизнь слов.	2		
6.	Почему мы так называемся?	2		

			<p>Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)</p> <p>http://www.ropryal.ru</p>	<p>занятия общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
3.	Лексика. Фразеология. Культура речи (23 часа)			
1.	Слова – родственники.	2	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ</p> <p>http://www.gramota.ru</p> <p>Материалы по теории языка и литературе</p> <p>http://philologos.narod.ru</p> <p>Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)</p> <p>http://www.ropryal.ru</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к</p>
2.	Словари – наши добрые спутники.	2		
3.	«Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных	2		
4.	Прочь с дороги!	1		
5.	Фразеологические обороты.	1		
6.	Рассказы о фразеологизме.	3		
7.	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	2		
8.	Биография слов.	2		
9.	Язык имеет свои краски.	2		

Документ подписан электронной подписью.

10.	Вечер грамматических игр.	2		ценностному аспекту изучаемых на занятии понятий, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
11.	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».	2		
12.	Выпуск стенной газеты «Тайны русского языка». Итоговое занятие.	2		

Документ подписан электронной подписью.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Язык – вековой труд поколений. Великие люди о русском языке.	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2.	Пословицы и поговорки о русском языке.	Занятие - практикум
3.	История появления новых слов в языке. Лингвистическая игра.	Семинары, практикумы.
4.	Работа с толковым словарем.	Занятие - практикум. Составление словарной статьи.
5.	Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей.	Практикум-исследование.
6.	Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке. Речи. Грамоте.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока
7.	Жаргонизмы, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра – конкурс «Кто больше»?	Игра – конкурс «Кто больше»? Анализ литературных произведений.
8.	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов в произведениях В. Осеевой. Произведение «Васек Трубачев и его товарищи»	Занятие - практикум. Работа с текстом
9.	Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Занятие с элементами игры.
10.	Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра».	Занятие - практикум. Работа с текстом
11.	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Занятие - практикум. Работа с текстом
12.	Фонетический КВН.	Конкурс - игра
13.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Работа с текстом. Игра «Морфемный мяч»

Документ подписан электронной подписью.

14.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Презентация. Работа со словарем морфем
15.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных » деревьев».	Занимательный диктант-игра.
16.	Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с -.	Лекция. Практическое применение правил
17.	Самые трудные приставки пре – и при -. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение ребусов.	Занятие - практикум.
18.	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.	Занятие - практикум.
19.	Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня».	Занятие - практикум.
20.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Семинар, практикум
21.	Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.	Лекция, лингвистическая игра
22.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Практическое применение правил
23.	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Лекция учителя. Тренировочные задания
24.	Нет такой тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы.	Индивидуальные сообщения. Тренировочные задания
25.	Шарады. Метаграммы.	Тренировочные задания. Работа с текстом.
26.	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Индивидуальные сообщения Тренировочные задания
27.	Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	Индивидуальные сообщения Тренировочные задания
28.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	Семинар, практикум

Документ подписан электронной подписью.

29.	В многословии не без пустословия. Многословие, речевая избыточность и речевая недостаточность.	Лекция учителя. Презентация
30.	Плеоназм. Скрытая тавтология. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога.	Презентация, практикум
31.	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	Компьютерное тестирование
32.	Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	Работа с текстом.
33.	Практическое занятие. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	Практическое занятие. Проект «Тайна моего имени»
34.	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.

Документ подписан электронной подписью.

Личностные результаты:

- эмоциональность, умение осознавать и определять свои эмоции;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- выполнять учебные действия в материале, в речи, в уме.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- пользоваться различными словарями, справочниками;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- владеть монологической и диалогической формами речи, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Документ подписан электронной подписью.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема раздела, темы занятий	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение.	2 часа	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
1.	Язык – вековой труд поколений. Великие люди о русском языке.	1		
2.	Пословицы и поговорки о русском языке.	1		
2	Лексика	8 часов		
1.	История появления новых слов в языке. Лингвистическая игра.	1		
2.	Работа с толковым словарем.	1		
3.	Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей.	1		
4.	Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке. Речи. Грамоте.	1		
5.	Жаргонизмы, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра – конкурс «Кто больше»?	1		
6.	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов в произведениях В. Осеевой. Произведение «Васек Трубачев и его товарищи»	1		
7.	Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1		
8.	Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра».	1		
3	Орфоэпия. Фонетика.	2 часа		
1.	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		
2.	Фонетический КВН.	1		
4	Морфемика. Словообразование. Орфография.	7 часов		

Документ подписан электронной подписью.

1.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		
2.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		
3.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных » деревьев».	1		
4.	Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с -.	1		
5.	Самые трудные приставки пре – и при-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение ребусов.	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии понятий, организация их работы с получаемой социально значимой информацией; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6.	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.	1		
7.	Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня».	1		
5	Морфология.	4 часа		
1.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1		
2.	Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.	1		
3.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1		
4.	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1		
6	Культура речи.	11 часов		
1.	Нет такой тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы.	1		
2.	Шарады. Метаграммы.	1		
3.	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		

Документ подписан электронной подписью.

4.	Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1		<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через изучаемые понятия, богатство русского языка.</p>
5.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	1		
6.	В многословии не без пустословия. Многословие, речевая избыточность и речевая недостаточность.	1		
7.	Плеоназм. Скрытая тавтология. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога.	1		
8.	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	1		
9.	Что в имени тебе моем? Истрия появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	1		
10.	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1		
Итого		34 часа		

7 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Введение. Зачем нужна речь?	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2.	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Занятие - практикум
3.	В мире слов. или Что такое лексика?	Семинары –практикумы.
4.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	Занятие - практикум. Составление словарной статьи.
5.	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»
6.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	Презентация. Фразеологический КВН.
7.	Путешествие по России. Диалектные слова.	Заочное путешествие. Анализ литературных произведений.
8.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?	Занятие -практикум. Работа с текстом
9.	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	Занятие -игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.
10.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	Занятие - практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»
11.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	Занятие - практикум. Лингвистический диктант.

Документ подписан электронной подписью.

12.	Морфемы-иностранки.	Лекции с составлением алгоритмов по темам
13.	Смотри в корень!	Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»
14.	Когда без словаря не обойтись?	Презентация. Работа со словарем
15.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Занимательный диктант-игра.
16.	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	Лекция. Практическое применение правил
17.	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	Занятие - практикум
18.	Суффиксы-волшебники.	Занятие - практикум
19.	Морфемы, которые могут изменяться в слове	Занятие - практикум
20.	О, Е, Ё после шипящих	Семинары - практикумы
21.	Роль Ъ и Ь знаков в слове	Лекция. Практическое применение правил
22.	И и Ы после Ц	Практическое применение правил
23.	Путешествие в город существительных	Презентация. Тренировочные задания
24.	Страна Глаголия	Таблица. Тренировочные задания
25.	«Вместо имени». Разряды местоимений.	Презентация. Тренировочные задания. Работа с текстом.
26.	«Описательные» слова	Лекция учителя. Тренировочные задания
27.	В гостях у наречия	Составление презентации. Тренировочные задания
28.	Особое деепричастие.	Семинар с элементами практики
29.	Из истории русской пунктуации.	Сообщения. Презентация
30.	Коварные знаки препинания.	Практикум

Документ подписан электронной подписью.

31.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Компьютерное тестирование
32.	Стилистика. Типы и стили речи. Долой однообразие!	Работа с текстом. Работа с текстом. Анализ средств выразительности.
33.	Для чего нужно изучать русский язык?	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.
34.	Итоговое занятие.	

Документ подписан электронной подписью.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

№ п/п	Тема раздела, темы занятий	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Зачем нужна речь	1 час	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1		
2	Фонетика.	1 час	Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
1.	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1		
3	Лексика. Фразеологизмы.	7 часов	Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии понятий, организация их работы с получаемой социально значимой информацией;
1.	В мире слов, или что такое лексика?	1		
2.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1		
3.	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	1		
4.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1		
5.	Путешествие по России. Диалектные слова.	1		

6.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?	1		<p>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через изучаемые понятия, богатство русского языка.</p>
7.	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1		
4	Орфоэпия	1 час		
1.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1		
5	Морфемика. Орфография.	12 часов		
1.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1		
2.	Морфемы-иностранки.	1		
3.	Смотри в корень!	1		
4.	Когда без словаря не обойтись?	1		
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
6.	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1		
7.	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1		
8.	Суффиксы-волшебники.	1	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ</p> <p>http://www.gramota.ru</p> <p>Материалы по теории языка и литературе</p> <p>http://philologos.narod.ru</p> <p>Российское общество преподавателей русского</p>	
9.	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1		
10.	О, Е, Ё после шипящих	1		
11.	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1		
12.	И и Ы после Ц	1		
6	Морфология.	6 часов		

Документ подписан электронной подписью.

1.	Путешествие в город существительных	1	языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru
2.	Страна Глаголия	1	
3.	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1	
4.	«Описательные» слова	1	
5.	В гостях у наречия	1	
6.	Особое деепричастие.	1	
7	Пунктуация.	2 часа	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru
1.	Из истории русской пунктуации.	1	
2.	Коварные знаки препинания.	1	
8	Синтаксис. Текст. Стилистика.	3 часа	Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru
1.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1	
2.	Стилистика. Типы и стили речи. Долой однообразие!	1	
3.	Для чего нужно изучать русский язык?	1	
9	Итоговое занятие.	1 час	
1	Заключительное занятие.	1	
Итого		34 часа	

8 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Язык – вековой труд поколений. Великие люди о русском языке.	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2.	Пословицы и поговорки о русском языке.	Занятие - практикум
3.	История появления новых слов в языке. Лингвистическая игра.	Семинар с элементами практики
4.	Работа с толковым словарем.	Занятие - практикум. Составление словарной статьи.
5.	Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей.	Практикум-исследование.
6.	Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке. Речи. Грамоте.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока
7.	Жаргонизмы, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра – конкурс «Кто больше»?	Игра – конкурс «Кто больше»? Анализ литературных произведений.
8.	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов в произведении Голдинг У. «Повелитель мух».	Практикум. Работа с текстом
9.	Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	Занятие -игра.
10.	Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра».	Практикум.
11.	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	Практикум, конкурс
12.	Фонетический КВН.	Конкурс - игра

Документ подписан электронной подписью.

13.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	Работа с текстом. Игра «Морфемный мяч»
14.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	Презентация. Работа со словарем морфем
15.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев».	Диктант-игра.
16.	Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с -.	Лекция. Практическое применение правил
17.	Самые трудные приставки пре – и при-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение ребусов.	Практикум
18.	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.	Практикум
19.	Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня».	Практикум
20.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Сообщения, практикум
21.	Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.	Лекция, лингвистическая игра
22.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Практическое применение правил
23.	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	Практикум (Тренировочные задания)
24.	Нет такой тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы.	Практикум (Тренировочные задания)
25.	Шарады. Метаграммы.	Составление шарад
26.	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	Лекция учителя. Тренировочные задания
27.	Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	Лекция учителя. Тренировочные задания
28.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	Практикум
29.	В многословии не без пустословия. Многословие, речевая избыточность и речевая недостаточность.	Лекция учителя. Презентация
30.	Плеоназм. Скрытая тавтология. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога.	Семинары-практикумы
31.	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	Компьютерное тестирование

Документ подписан электронной подписью.

32.	Что в имени тебе моем? История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	Работа с текстом.
33.	Практическое занятие. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	Практическое занятие. Проект «Тайна моего имени»
34.	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на занятии материала.

Документ подписан электронной подписью.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ответственность за произнесённое и написанное слово;
- умение работать в паре, коллективе.

Метапредметные:

- понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме;
- умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой;
- самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- составление плана;
- владение разными видами чтения;
- использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема раздела, темы занятий	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение.	2 часа	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
1.	Язык – вековой труд поколений. Великие люди о русском языке.	1		
2.	Пословицы и поговорки о русском языке.	1	Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
2	Лексика	8 часов		
1.	История появления новых слов в языке. Лингвистическая игра.	1		
2.	Работа с толковым словарем.	1		
3.	Самое лучшее – прямо и просто сказанное слово. Лексикография – наука о составлении словарей.	1		
4.	Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1		
5.	Жаргонизмы, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра – конкурс «Кто больше»?	1		
6.	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов в произведении Голдинг У. «Повелитель мух».	1		
7.	Работа с фразеологическим словарем. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии понятий, организация их работы с получаемой социально	
8.	Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра».	1		
3	Орфоэпия. Фонетика.	2 часа		
1.	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1		

Документ подписан электронной подписью.

2.	Фонетический КВН.	1		<p>значимой информацией;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через изучаемые понятия, богатство русского языка.</p>
4	Морфемика. Словообразование. Орфография.	7 часов		
1.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1		
2.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1		
3.	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных » деревьев».	1		
4.	Различай и отличай. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка с -.	1		
5.	Самые трудные приставки пре – и при -. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение ребусов.	1		
6.	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные.	1		
7.	Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня».	1		
5	Морфология.	4 часа		
1.	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1		
2.	Слова вежливости, междометия. Создаем ребусы.	1		
3.	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	1		
4.	Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1		
6	Культура речи.	11 часов		
1.	Нет такой тайны, чтобы не была явна. Решение филологических задач. Логогрифы.	1		
2.	Шарады. Метаграммы.	1		

Документ подписан электронной подписью.

3.	Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1		
4.	Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.	1		
5.	Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора.	1		
6.	В многословии не без пустословия. Многословие, речевая избыточность и речевая недостаточность.	1		
7.	Плеоназм. Скрытая тавтология. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога.	1		
8.	По речи узнают человека. Сценарий диалога. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи.	1		
9.	Что в имени тебе моем? Истрия появления имён, отчеств и фамилий в русском языке.	1		
10.	Итоговое занятие. Аукцион знаний.	1		
Итого		34 часа		

9 класс

Содержание учебного курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности
1.	Введение. Зачем нужна речь?	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2.	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Практикум, презентация
3.	В мире слов или Что такое лексика?	Семинары – практикумы.
4.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	Практикум. Составление словарной статьи.
5.	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»
6.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	Презентация. Фразеологический КВН.
7.	Путешествие по России. Диалектные слова.	Виртуальное путешествие. Анализ литературных произведений.
8.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?	Практикум. Работа с текстом
9.	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	Занятие - игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.
10.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	Практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»

Документ подписан электронной подписью.

11.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	Практикум. Лингвистический диктант.
12.	Морфемы-иностранки.	Лекции с составлением алгоритмов по темам
13.	Смотри в корень!	Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»
14.	Когда без словаря не обойтись?	Презентация. Работа со словарем
15.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Составление теста
16.	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	Лекция. Практическое применение правил
17.	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	Практикум
18.	Суффиксы-волшебники.	Практикум
19.	Морфемы, которые могут изменяться в слове	Практикум
20.	О, Е, Ё после шипящих	Практикум
21.	Роль Ъ и Ы знаков в слове	Лекция. Практическое применение правил
22.	И и Ы после Ц	Практическое применение правил
23.	Путешествие в город существительных	Тренинг
24.	Страна Глаголия	Тренинг
25.	«Вместо имени». Разряды местоимений.	Лекция учителя. Тренировочные задания. Работа с текстом.
26.	«Описательные» слова	Лекция учителя. Тренинг
27.	В гостях у наречия	Лекция учителя. Тренинг
28.	Особое деепричастие.	Семинары-практикумы
29.	Из истории русской пунктуации.	Лекция учителя. Презентация
30.	Коварные знаки препинания.	Практикум, сообщение

Документ подписан электронной подписью.

31.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Компьютерное тестирование
32.	Стилистика. Типы и стили речи.	Работа с текстом.
33.	Долой однообразие!	Работа с текстом. Анализ средств выразительности.
34.	Итоговое занятие. Для чего нужно изучать русский язык?	Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на занятии материала.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема раздела, темы занятий	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение. Зачем нужна речь	1 час	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru	Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1		
2	Фонетика.	1 час	Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru	привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
1.	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1		
3	Лексика. Фразеологизмы.	7 часов	Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии понятий,
1.	В мире слов, или что такое лексика?	1		
2.	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1		
3.	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	1		
4.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1		
5.	Путешествие по России. Диалектные слова.	1	Справочно-информационный	

6.	Можно ли самим придумать слово (неологизмы)?	1	портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru Материалы по теории языка и литературе http://philologos.narod.ru Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://www.ropryal.ru	организация их работы с получаемой социально значимой информацией; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через изучаемые понятия, богатство русского языка.
7.	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1		
4	Орфоэпия	1 час		
1.	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1		
5	Морфемика. Орфография.	12 часов		
1.	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1		
2.	Морфемы-иностранки.	1		
3.	Смотри в корень!	1		
4.	Когда без словаря не обойтись?	1		
5.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1		
6.	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1		
7.	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1		
8.	Суффиксы-волшебники.	1		
9.	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1		
10.	О, Е, Ё после шипящих	1		
11.	Роль Ъ и Ь знаков в слове	1		
12.	И и Ы после Ц	1		
6	Морфология.	6 часов		
1.	Путешествие в город существительных	1		

Документ подписан электронной подписью.

2.	Страна Глаголия	1		
3.	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1		
4.	«Описательные» слова	1		
5.	В гостях у наречия	1		
6.	Особое деепричастие.	1		
7	Пунктуация.	2 часа	Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА. РУ http://www.gramota.ru	
1.	Из истории русской пунктуации.	1		
2.	Коварные знаки препинания.	1		
8	Синтаксис. Текст. Стилистика.	4 часа		
1.	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1		
2.	Стилистика. Типы и стили речи.	1		
3.	Долой однообразие!	1		
4.	Итоговое занятие. Для чего нужно изучать русский язык?	1		
Итого		34 часа		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	65E65D7BE282D7A124605A5EFC520A42
Владелец:	RU, Кемеровская область, Новокузнецк, ДИРЕКТОР, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18", 06039392154, 421800956577, sh18nvkz@yandex.ru, Татьяна Александровна, Улитушкина, Улитушкина Татьяна Александровна
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 18.10.2022 10:23:00 UTC+07 Действителен до: 11.01.2024 10:18:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	30.10.2023 09:26:12 UTC+07